



LICEO di STATO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE  
" GALILEO GALILEI "  
VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE  
CLASSE 1^ – LICEO DELLE SCIENZE UMANE- MACOMER -**

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

**TITOLO DEL MODULO 1 : IL DIRITTO E LE SUE FONTI**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**10 ORE**

**PREREQUISITI :**

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD.:Il diritto e la norma giuridica	ARGOMENTI
1 U.D. : Caratteri della norma giuridica	Che cos'è il diritto, norme sociali e giuridiche
2 U.D. : Le fonti del diritto	La gerarchia delle fonti
3 U.D. : L'interpretazione delle norme giuridiche	I criteri interpretativi e i vari soggetti che interpretano la legge.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire la differenza fra le "società degli uomini" e degli "animali"</li> <li>- Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica</li> <li>- Individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia della norma giuridica</li> <li>- Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li>- Conoscere i vari tipi di interpretazione di una norma a seconda dei criteri adottati.</li> <li>- Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica (ad es. il regolamento di classe)</li> <li>- Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma</li> <li>- Attribuire ad ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia-</li> </ul>

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
<u>Elaborare un semplice regolamento di classe o d'istituto.</u>	<u>Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e confrontano con il dettato della norma giuridica.</u>	<u>Asse storico-sociale</u> <u>Asse dei linguaggi</u>	<u>Competenze di cittadinanza.</u> <u>Imparare ad imparare-individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</u>	<u>Competenze di cittadinanza e Costituzione.</u> <u>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.</u> <u>Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento</u>

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze</u>	<u>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali</u> <u>Test strutturati</u> <u>verifiche formative</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>	<u>In itinere</u>	<u>Il diritto positivo e il diritto naturale. Quando è giusto disobbedire alla legge?</u> <u>Gandhi, Martin Luther King e Mandela.</u>

**TITOLO DEL MODULO 2****IL RAPPORTO GIURIDICO-**

TEMPI DI SVOLGIMENTO

8 ORE

**PREREQUISITI**

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD.: ARGOMENTI	ARGOMENTI
1U.D – Che cos'è il rapporto giuridico	I tre elementi del rapporto giuridico
2U.D. - Le situazioni soggettive	Classificazioni del diritto soggettivo
3U.D - I soggetti: le persone fisiche	La capacità e l'incapacità d'agire
4U.D - I beni	Le organizzazioni collettive ed i beni

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</b>	-Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico	- Saper distinguere tra capacità giuridica e d'agire - Saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica - Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni-
	- Comprendere le principali situazioni soggettive attive e passive	
	Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche	
	- Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale	
	- Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico-	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
<u>Elaborare un semplice regolamento di classe o d'istituto.</u>	<u>Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.</u>	<u>Asse storico-sociale Asse dei linguaggi</u>	<u>Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare-individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</u>	<u>Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento.</u>

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
----------------------------	----------------------

<p><u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u></p>	<p><u>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali</u> <u>Test strutturati</u> <u>verifiche formative</u></p>
---	---

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<p><u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u></p>	<p><u>In itinere</u></p>	<p><u>Il bullismo e il cyberbullismo.</u> <u>Il diritto alla privacy.</u></p>

### TITOLO DEL MODULO 3: LO STATO-

#### TEMPI DI SVOLGIMENTO:

10 ORE

#### PREREQUISITI

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD 3 : LO STATO	ARGOMENTI
1U.D. - Introduzione allo Stato	Lo Stato e i suoi elementi
2U.D - La nascita dello Stato moderno	Forme di Stato e forme di Governo-
3U.D. - Le vicende dello Stato italiano	Il fascismo e la Repubblica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronicae in una dimensione sincronica.	Comprendere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.	Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.	Saper distinguere le diversità di status giuridico fra cittadino e uno straniero.
	Saper distinguere le diverse forme di Stato.	Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto.
	Conoscere le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino all'avvento del fascismo.	Saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo.
	Saper individuare le caratteristiche principali del fascismo.	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ <b>Lezione frontale</b>	
▪ <b>Verifica in itinere</b>	▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b>
▪ <b>Lezione interattiva e problem solv.</b>	▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>
▪ <b>Verifica sommativa</b>	▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b>
▪	▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b>

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u>	Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali <u>Test strutturati</u> verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>	<u>In itinere</u>	<u>I migranti e lo Stato islamico-</u>

**TITOLO DEL MODULO 4****LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI**

TEMPI DI SVOLGIMENTO

10 ORE

**PREREQUISITI**

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD. :Origini e struttura della Costituzione	ARGOMENTI
La struttura della Costituzione.	I caratteri, la struttura e i principi fondamentali della Cost. del 1948. Analisi dei primi dodici articoli della Cost.
Fondamenti della nostra Costituzione	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronicae in una dimensione sincronica.	Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.	Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Conoscere la struttura della Cost. Ed individuare i principi su cui si fonda.	Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Cost.
	Distinguere tra l'uguaglianza formale e sostanziale.	Saper analizzare l'art.3 della Cost. Da un punto di vista strutturale e contenutistico
		Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale con quello sostanziale, proponendo delle esemplificazioni

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
<u>Elaborare un semplice regolamento di classe o d'istituto.</u>	<u>Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.</u>	<u>Asse storico-sociale</u> <u>Asse dei linguaggi</u>	<u>Competenze di cittadinanza.</u> <u>Imparare ad imparare-individuare, utilizzare</u> <u>scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.</u>	<u>Competenze di cittadinanza e Costituzione.</u> <u>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.</u> <u>Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento.</u>

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<p><u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u></p>	<p><u>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali</u>  <u>Test strutturati</u>  <u>verifiche formative</u></p>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<p><u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u></p>	<p><u>In itinere</u></p>	<p><u>LA COOPERAZIONE</u>  <u>INTERNAZIONALE ED IL</u>  <u>RIPUDIO DELLA GUERRA-</u></p>

#### TITOLO DEL MODULO 5

LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI

TEMPI DI SVOLGIMENTO

10 ORE

<b>PREREQUISITI</b>
▪ <b><u>Saper leggere un testo e comprenderne il significato</u></b>
▪ <b><u>Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale</u></b>
▪ <b><u>Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento</u></b>

UU.DD. : I DIRITTI DI LIBERTA'	ARGOMENTI
U.D 1- I diritti individuali e collettivi di libertà	Diritti e doveri dei cittadini, parte prima della Costituzione
U.D 2- I diritti-sociali-economici e i doveri	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Cost.	Saper classificare i principali diritti
	Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione della Carta	Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale
	Conoscere i principali diritti dei lavoratori	Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia
	Conoscere il significato della pena in Italia	
	Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato.	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
I ragazzi immaginano di essere un giudice del Tribunale dei minori e di trovarsi ad affrontare delle situazioni assai delicate a livello familiare. I ragazzi devono scegliere quali strumenti offre loro la legge per dare un futuro sereno ai figli minori. Infine devono motivare tali decisioni.	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato delle diverse norme giuridiche.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare-individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento.

MEZZI E STRUMENTI	SPAIZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative

<p><u>dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u></p>	
---	--

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<p><u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u></p>	<p><u>In itinere</u></p>	<p><u>La pena dei morte nel mondo. La dichiarazione universale dei diritti .</u></p>

#### TITOLO DEL MODULO 6: L'ATTIVITA' ECONOMICA

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 8 ORE

#### PREREQUISITI

Saper leggere un testo e comprenderne il significato

Saper leggere semplici grafici

Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD.: Fondamenti dell'attività economica	ARGOMENTI
U.D 1- I beni e i bisogni economici	I BENI – BISOGNI- I soggetti economici
U.D.2- I sistemi economici	I sistemi economici capitalistici e quelli pianificati-
U.D3 – I FATTORI DELLA PRODUZIONE	Le famiglie e le imprese. L'impresa in economia e in diritto.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscere i fondamenti dell'attività economica.	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
	Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica.	Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
	Conoscere le sfere dell'econ. Pol.: produzione, distribuzione e impiego.	Classificare i tipi di costi delle imprese.
	Conoscere le caratteristiche fondamentali del sist. ec. Capitalistico e pianificato.	Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica.
	Comprendere il significato dei concetto di costo, ricavo e profitto.	Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
I ragazzi immaginano una giornata tipo nel periodo scolastico e valutano, in maniera semplice, i costi e i benefici delle loro piccole attività economiche. Imparano a scegliere .	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato delle diverse norme giuridiche.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi Asse matematico logico argomentativo	Risolvere problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti, individuare collegamenti e relazioni- Comunicare: Utilizzare linguaggi diversi( verbale, matematico, informatico).	i Riconoscere in fatti e situazioni della vita econ, sociale, culturale l'intervento delle istituzioni europee.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u>	<u>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative</u>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>	<u>In itinere</u>	<u>Il consumo responsabile e commercio equo e solidale.</u>

**Le verifiche**, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte. Consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti e temi.

**L'attività di recupero** sarà svolta soprattutto in itinere, cioè alla fine di ogni argomento, con spiegazioni aggiuntive, esercizi alla lavagna e approfondimenti sulle fonti normative. Inoltre l'alunno potrà in ogni verifica orale recuperare eventuali insufficienze riportate in verifiche precedenti. Se le lacune saranno molto estese o su argomenti complessi, si utilizzerà la pausa didattica.

**La valutazione dei risultati** dell'apprendimento terrà conto: della situazione di partenza, della significativa e oggettiva progressione nell'apprendimento, della correttezza, completezza e chiarezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, della correttezza grammaticale e sintattica della lingua e della correttezza del linguaggio tecnico. Ulteriori elementi a riguardo sono indicati nelle griglie di valutazione allegate.

Macomer, 10/10/2017

**La coordinatrice  
prof. ssa MIRYAM MURONI**

a  
LICEO di STATO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE  
" GALILEO GALILEI "  
VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE  
CLASSE 2 – LICEO DELLE SCIENZE UMANE- MACOMER -**

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

**TITOLO DEL MODULO 1 -**

**LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI-**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**10 ORE**

**PREREQUISITI :**

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento
- 

UU.DD. : I DIRITTI DI LIBERTA'	ARGOMENTI
U.D 1- I diritti individuali e collettivi di libertà	Diritti e doveri dei cittadini, parte prima della Costituzione
U.D 2- I diritti-sociali-economici e i doveri	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Saper classificare i principali diritti-
	Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione della Carta-.	Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale-
	Conoscere i principali diritti dei lavoratori-	Saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia-
	Conoscere il significato della pena in Italia-	
	Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato.	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità-

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
I ragazzi immaginano dianalizzano aspetti esociale essere uncomportamenti della giudice delrealta personale eAsse dei Tribunale deisociale, linguaggi minori e diconfrontano con il trovarsi addettato delle diverse affrontare dellenorme giuridiche. situazioni assai delicate a livello familiare. I ragazzi devono scegliere quali strumenti offre loro la legge per dare un futuro sereno ai figli minori. Infine devono motivare tali decisioni.	Gli alunni, mentre Asse storico- Asse storico- Asse dei linguaggi		Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare- individuare, utilizzare scegliere leggi. Promuovere la diverse fonti e tipiconoscenza dei di informazione in regolamenti d'istituto relazione ai tempi come momento di disponibili e agl'obiettivi da partecipata, raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle utilizzare scegliere leggi. Promuovere la diverse fonti e tipiconoscenza dei di informazione in regolamenti d'istituto relazione ai tempi come momento di disponibili e agl'obiettivi da partecipata, raggiungere. collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<u>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</u>	Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative-

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>		<u>La pena dei morte nel mondo. La dichiarazione universale dei diritti</u>

TITOLO DEL MODULO 2 : PARLAMENTO, GOVERNO E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE-
--

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 12 ORE
---------------------------------

PREREQUISITI
▪ <b>Saper leggere un testo e comprenderne il significato</b>
▪ <b>Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale</b>
▪ <b>Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento</b>

UU.DD. : Forma di governo ed elezioni	ARGOMENTI
U.D 1- Il Parlamento	I partiti, i sistemi elettorali-
U.D 2- Il Governo	Le Camere: funzionamento e organizzazione
U.D. 3- La pubblica amministrazione-	L'esecutivo e i compiti amministrativi dello Stato-
U.D. 4- Le autonomie e la Cost.	Le Regioni e i Comuni-

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Cost., a tutela della persona e della collettività.	Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti-	Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.
	Delineare il sistema elettorale vigente in Italia.	Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti-
	Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione.	Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo-
	Conoscere l'attività del Governo e l'organizzazione dello stesso.	Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge-
	Distinguere le fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo.	Saper distinguere tra forme di decentramento e di autonomia.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Gli alunni, Gli alunni, mentre Asse storico-immaginano di analizzare aspetti esociale raccogliere le comportamenti della firme per realtà personale e Asse dei presentare una sociale, lingue proposta di confronto con il legge chedettato delle diverse infligga sanzioni norme giuridiche. più dure rispetto alla legge attuale a chi abbandona gli animali domestici.	Asse storico- immaginario	Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare imparare individuare. utilizzare scegliere leggi. diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e ad Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali Test strutturati Verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>	<u>In itinere</u>	<u>La web democracy o democrazia digitale-</u>

### TITOLO DEL MODULO 3 : GLI ALTRI ORGANI DELLO STATO

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

**6 ORE**

UU.DD. : Gli altri organi costituzionali	ARGOMENTI
U.D 1- Il Presidente della Repubblica-	Ruolo e funzione del Presidente della Repubblica
U.D 2- La magistratura-	Organizzazione e funzioni della magistratura
U.D. 3- La Corte Costituzionale-	Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale-

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Cost., a tutela della persona e della collettività.	Conoscere il ruolo del P.d.R. Nel nostro Ordinamento e le sue principali funzioni.	Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. Nei confronti del Parlamento e del Governo-
	Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi-	Saper delineare un'ipotesi di processo penale attraverso i tre gradi di giudizio-
	Delineare l'organizzazione della magistratura-	Saper esemplificare alcuni casi in cui è competente il Tribunale dei minorenni-
	Conoscere funzioni e struttura della Corte Costituzionale-	Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità-

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
Gli alunni tenteranno di analizzare aspetti esociale inscenare comportamenti della processuale realtà personale davanti alla società, Corte d'Assise, confrontano con il Prepareranno dettato delle diverse uno schema di norme giuridiche. processo, discuteranno tra loro ed infine presenteranno con l'aiuto del docente una sentenza motivata di assoluzione o di condanna.	Gli alunni, mentre Asse storico- Asse dei linguaggi		Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare- individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della	In itinere	Il Tribunale per i minorenni-

<u>partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno</u>	
---	--

#### **TITOLO DEL MODULO 4: FORME DI MERCATO-**

TEMPI DI SVOLGIMENTO:
-----------------------

6 ORE
-------

#### **PREREQUISITI**

- Saper leggere semplici grafici-
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD. : Forme di mercato-	ARGOMENTI
U.D 1- La legge della domanda e dell'offerta-	La domanda e l'offerta e l'equilibrio-
U.D 2- L'equilibrio del mercato .I vari tipi di mercato-	La concorrenza perfetta e il monopolio- I mercati imperfetti-
	Pregi e difetti del mercato.L'esternalità-

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio-	Comprendere il concetto di mercato-	Individuare il ruolo svolto da un operatore ( offerta/domanda) in un dato mercato.
	Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano, in particolare: 1) la legge della domanda e dell'offerta- 2) le caratteristiche di un mercato in concorrenza perfetta-3) il meccanismo di aggiustamento in un mercato concorrenziale-4) le caratteristiche dei mercati monopolistici, oligopolistici e in concorrenza monopolistica	Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e di offerta- Individuare una forma di mercato vigente in un caso concreto.
	Comprendere i pregi e i difetti del mercato-	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali,nazionali ed internazionali.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	La globalizzazione dei mercati.

**TITOLO DEL MODULO 5:  
LA MONETA**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:  
8 ORE**

UU.DD. : LA MONETA	ARGOMENTI
U.D 1- La moneta	La moneta oggi. L'euro-
U.D 2- L'inflazione e la deflazione	Il potere di acquisto. Cause ed effetti inflazione. La deflazione.
U.D.3- Gli intermediari finanziari	Cenni sui mercati dei capitali-

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio-	Comprendere le funzioni della moneta-	Interpretare dati statistici relativi all'inflazione-
	Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione- Conoscere le caratteristiche del sistema bancario-	Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.
	Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario-	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAIZI
Si prevedono lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici, problem solving-	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa-

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<u>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestrale e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</u>	<u>In itinere</u>	<u>Che cosa sono le bolle speculative?</u>

**TITOLO DEL MODULO 6:  
RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**  
**3 ORE**

UU.DD. : IL REDDITO NAZIONALE	ARGOMENTI
U.D 1- I settori produttivi	Reddito familiare e nazionale
U.D 2- Il PIL -	Il calcolo del prodotto interno lordo
U.D.3- Le variazioni del PIL	I limiti del PIL. Il PIL e il benessere dei cittadini.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio-	Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche	Interpretare dati statistici relativi al PIL
	Comprendere le modalità di calcolo del PIL	Indicare casi concreti che compromettono l'efficacia del PIL come misura del benessere.
	Comprendere le cause della crescita economica e dello sviluppo economico.	

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<b>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</b>	<u>In itinere</u>	<b>Il BES – Rapporto equo-sostenibile-</b>

Le **verifiche**, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte.Consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti e temi.

L'**attività di recupero** sarà svolta soprattutto in itinere, cioè alla fine di ogni argomento, con spiegazioni aggiuntive, esercizi alla lavagna e approfondimenti sulle fonti normative. Inoltre l'alunno potrà in ogni verifica orale recuperare eventuali insufficienze riportate in verifiche precedenti. Se le lacune saranno molto estese o su argomenti complessi, si utilizzerà la pausa didattica.

La **valutazione dei risultati** dell'apprendimento terrà conto: della situazione di partenza, della significativa e oggettiva progressione nell'apprendimento, della correttezza, completezza e chiarezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, della correttezza grammaticale e sintattica della lingua e della correttezza del linguaggio tecnico. Ulteriori elementi a riguardo sono indicati nelle griglie di valutazione allegate.

Macomer, 10/10/2017

**La coordinatrice**  
Prof. ssa MIRYAM MURONI

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**CLASSE 3^ D -LICEO SCIENZE UMANE indirizzo ECONOMICO SOCIALE LES**

**Materia: : Diritto e Economia politica -  
Docente: MIRYAM MURONI**

**Anno Scolastico 2020/2021**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI	STRUMENTI
Riconoscere l'importanza delle norme giuridiche nel contesto sociale e il peso che esse assumono nelle relazioni umane e nella formazione del cittadino.	Funzione del diritto. Caratteristica delle norme giuridiche. Distinzione tra il diritto positivo e il diritto naturale, pubblico e privato. Le fonti del diritto: gerarchia e competenza. Funzione della vacatio legis e principio dell'irretroattività. Abrogazione e annullamento della legge. Criteri di interpretazione delle norme.	Individuare le finalità e gli effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto. Comprendere l'importanza della certezza del diritto e individuare il momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti. Distinguere l'abrogazione dall'annullamento delle norme nel processo di evoluzione del diritto. Cogliere l'importanza e l'efficacia dell'interpretazione del diritto.	Settembre Settembre Ottobre Ottobre	Libro di testo Codice Civile Mappe concettuali Esame di casi concreti Approfondimenti
Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone fisiche che giuridiche e cogliere le relazioni tra i diversi soggetti.	Il rapporto giuridico. Classificazione dei diritti soggettivi. Prescrizione e decadenza. Persone fisiche e giuridiche. I beni.	Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti del rapporto giuridico. Riconoscere la finalità protettiva delle norme che pongono limitazioni ai soggetti incapaci d'agire. Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta. Distinguere le caratteristiche dei diversi beni e delle modalità di	Ottobre	Libro di testo Codice Civile Mappe concettuali Casi pratici

		trasferimento.		
Individuare valore, funzione e limiti del diritto di proprietà. Cogliere il significato e l'utilità sociale dei diritti reali di godimento.	<p>Concetto costituzionale e civilistico di proprietà. Principali caratteri e limiti del diritto di proprietà. Modi di acquisto e azioni di tutela.</p> <p>Diritti reali di godimento e di garanzia. Caratteri generali del possesso.</p>	<p>Comprendere il contenuto del diritto di proprietà e inquadrare i limiti posti dal legislatore nell'interesse generale.</p> <p>Individuare le finalità dell'usucapione e il suo modus operandi. Riconoscere in casi concreti gli elementi che caratterizzano i singoli diritti reali minori</p> <p>Rilevare i caratteri di diversità tra possesso e detenzione.</p> <p>Individuare e interpretare il dettato costituzionale in materia di diritto di proprietà.</p>	<p>Novembre</p> <p>Novembre</p> <p>Novembre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Codice Civile</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esame di casi concreti</p> <p>Testo costituzionale</p>
Riconoscere i comportamenti economici nei più ampi comportamenti sociali e coglierne i tratti tipici.	I fondamenti dell'economia. Il sistema economico, i soggetti, i flussi e i beni.	<p>Individuare e distinguere i soggetti del sistema economico.</p> <p>Individuare i flussi reali e monetari che intercorrono tra i soggetti economici e riprodurli attraverso mappe concettuali.</p> <p>Distinguere i beni economici attraverso diverse classificazioni.</p>	<p>Dicembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Grafici</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Tabelle di dati</p>
Riconoscere la rilevanza delle scelte del consumatore nell'utilizzo dei beni. Individuare i comportamenti economicamente	L'utilità economica, la curva della domanda e dell'offerta.	<p>Saper descrivere le caratteristiche dei modelli economici.</p> <p>Saper distinguere le variabili dipendenti e indipendenti.</p> <p>Saper riprodurre mediante grafici</p>	Gennaio	<p>Libro di testo</p> <p>Grafici</p>

corretti in una logica di solidarietà sociale.		<p>l'andamento della domanda e dell'offerta in funzione del prezzo e del reddito. Saper riprodurre mediante grafici l'andamento dell'utilità marginale e dell'utilità totale.</p>	Gennaio	Tabelle di dati
Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei. Saper analizzare il rapporto tra fattori della produzione e capacità produttiva. Riconoscere i costi sociali derivanti dalla produzione.	L'impresa. i fattori produttivi, la produttività i costi della produzione.	<p>Conoscere il ruolo di ogni fattore nel processo produttivo. Distinguere la produttività media e marginale e descriverne l'andamento attraverso l'analisi di tabelle e grafici. Distinguere il costo fisso, variabile , medio e marginale.</p>	Febbraio Febbraio	Libro di testo Grafici Tabelle
Individuare nella realtà economica i caratteri propri dei diversi tipi di mercato e il ruolo del consumatore.	Il mercato di concorrenza perfetta e i mercati imperfetti.	<p>Distinguere i caratteri dei diversi tipi di mercato e rilevare gli effetti che l'organizzazione del mercato produce sull'andamento dei prezzi e sul reddito del consumatore. Conoscere le tecniche di marketing e l'effetto che producono sui consumi. Conoscere i vantaggi della concorrenza. Distinguere vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato.</p>	Marzo	Libro di testo Grafici Tabelle
Riconoscere che la legislazione vigente tutela tutti i membri della famiglia con particolare riferimento a coloro che si trovano in una situazione di	Nozione di famiglia secondo la Costituzione. Diritti e doveri dei coniugi. Regime patrimoniale della famiglia. Separazione e divorzio. Filiazione legittima,	<p>Individuare la differenza tra famiglia legittima e di fatto. Esaminare gli effetti dei diversi tipi di matrimonio. Riconoscere il ruolo</p>	Marzo e Aprile	Codice Civile Mappe concettuali

	naturale e adottiva. Concetti generali relativi alla successione "mortis causa".	dei genitori e la responsabilità che assumono nei confronti dei figli. Distinguere tra successione testamentaria e legittima. Individuare gli interessi protetti in caso di morte di una persona.		Esame di casi concreti  Approfondimenti
Riconoscere l'utilità della tutela degli interessi del creditore nel più ampio contesto delle relazioni socio-economiche e del funzionamento della società.	Carattere ed elementi costitutivi delle obbligazioni. L'adempimento e l'inadempimento. La garanzia patrimoniale e i diritti reali di garanzia.	Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni. Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti nella disciplina dell'adempimento e dell'inadempimento. Individuare le finalità dell'azione revocatoria e surrogatoria. Distinguere le garanzie reali da quelle personali.	Maggio	Codice Civile  Mappe concettuali  Esame di casi concreti  Approfondimenti
Riconoscere l'importanza giuridica ed economica del contratto collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.	Il contratto e i suoi elementi costitutivi. Processo formativo dell'accordo contrattuale. Gli effetti del contratto. Invalidità e inefficacia del contratto.	Classificare i contratti in base ai loro effetti. Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. Conoscere la struttura e il funzionamento del contratto. Distinguere la nullità dalla annullabilità.	Maggio  Giugno	

**Le verifiche, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte, consisterranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti.**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**CLASSE IV SEZ. D e IV SEZ. F ICEO SCIENZE UMANE OPZ. NE ECONOMICO- SOCIALE**

**MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA POLITICA A.S. 2020-21**

**DOCENTE: MURONI MIRYAM**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI	STRUMENTI
Riconoscere l'importanza dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.	Nozione di imprenditore, requisiti e funzioni. Impresa agricola, familiare, commerciale, artigiana e piccola impresa. Statuto dell'imprenditore comm.le, collaboratori dell'imprenditore, organizzazione dell'impresa moderna.	Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi dell'impresa. Differenziare i diversi tipi di impresa. Cogliere la ratio delle norme che disciplinano l'imprenditore commerciale.	Ottobre-Novembre	Libro di testo Cod. civile Approfondimenti di altri testi,
Riconoscere nell'ambito dell'attività dell' imprenditore gli elementi costitutivi dell'impresa e rilevarne l'importanza in campo micro e macroeconomico.	Concetto giuridico di azienda. Concetto di avviamento e sua tutela. Segni distintivi dell'azienda e trasferimento dell'azienda.	Individuare i caratteri specifici dell'azienda e distinguerla dall'impresa. Conoscere e differenziare i segni distintivi dell'azienda e individuarne la funzione giuridica ed il valore economico.	novembre dicembre	Libro di testo Mappe concettuali Approfondimenti di altri testi Codice civile.
Riconoscere e differenziare i diversi tipi di società di persone e rilevarne le opportunità, i limiti e i rischi.	Caratteristiche del contratto di società. Autonomia patrimoniale della società di persone. Disciplina della società semplice. Caratteri distintivi della società in	Saper distinguere le società di persone dalle quelle di capitali. Identificare e distinguere i diritti e i doveri dei soci nelle tre tipologie di società di persone.	Dicembre gennaio	Libro di testo Mappe concettuali Approfondimenti di altri testi Codice civile.

	nome collettivo e in accomandita semplice rispetto alla società semplice..			
Cogliere il ruolo svolto dalle società di capitali e cooperative nel sistema economico sociale.	Caratteri e disciplina delle società per azioni. Autonomia patrimoniale delle società di capitali. Disciplina delle S.r.l., in accomandita per azioni e cooperative.	Analizzare, sintetizzare e differenziare gli elementi costitutivi e funzionali delle società di capitali. Riconoscere le differenze tra azionisti e obbligazionisti, identificare le finalità pratiche della costituzione di società cooperative.	gennaio	Libro di testo Mappe concettuali Approfondimenti di altri testi Codice civile.
Esaminare le principali fattispecie contrattuali utilizzate dall'imprenditore per reperire risorse umane e finanziare e coglierne la ratio.	Struttura e disciplina dei diversi contratti di lavoro. Struttura, disciplina di alcuni contratti bancari.	Individuare i caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro. Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali contratti del mercato finanziario e monetario.	febbraio	Libro di testo Mappe concettuali Approfondimenti di altri testi Codice civile.
Distinguere e descrivere le variabili che compongono la domanda e l'offerta aggregata. Distinguere il PIL e il RN.	Il prodotto interno lordo e il Reddito nazionale. La domanda e l'offerta aggregata. Il reddito di equilibrio nel breve e nel lungo periodo. La teoria Keynesiana. Il ciclo economico.	Essere in grado di calcolare il valore del PIL e di riconoscere le situazioni di equilibrio di breve e lungo periodo. Individuare le cause delle fluttuazioni cicliche.	Marzo	Libro di testo Mappe concettuali Grafici
Spiegare la relazione tra	Caratteri e ruolo della moneta nel	Saper descrivere le diverse	Marzo- Aprile	Mappe concettuali Libro di testo

<p>sistema economico reale e monetario.</p> <p>Cogliere il ruolo della politica monetaria nella determinazione del Reddito Nazionale.</p>	<p>sistema economico.</p> <p>Origini e funzioni della moneta.</p> <p>Caratteri dei diversi sistemi monetari.</p> <p>Domanda e offerta di moneta. Teoria Keynesiana e monetarista. Il sistema bancario e il ruolo delle Banche centrali.</p> <p>Mercato monetario e finanziario.</p>	<p>funzioni della moneta e i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta.</p>		
<p>Spiegare le cause dell'inflazione e identificarle nel contesto economico reale.</p> <p>Conoscere le possibili soluzioni del fenomeno inflazionistico.</p> <p>Conoscere le cause e gli effetti del sottosviluppo in un sistema globalizzato.</p> <p>Conoscere i caratteri strutturali e funzionali del commercio internazionale e del sistema monetario internazionale.</p>	<p>L'inflazione: cause, effetti e possibili soluzioni.</p> <p>Le cause del sottosviluppo: come sconfiggere la povertà. I caratteri fondamentali del commercio internazionale.</p> <p>Cenni sul mercato dei cambi.</p>	<p>Analizzare e sintetizzare le cause e gli effetti dell'inflazione sul sistema economico reale.</p> <p>Ricercare nella realtà locale gli elementi che contraddistinguono la povertà, le cause e le soluzioni.</p> <p>Differenziare il commercio interno da quello internazionale.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Approfondimenti da altri testi .</p>

**Programmazione didattica: percorso semplificato per studenti “ Intercultura”**

**Classe IV Liceo Scienze Umane indirizzo economico sociale**

**Materia : Diritto e Economia politica a.s. 2020/21**

**Docente: Miryam Muroni**

Competenze	Conoscenze	Abilità
Riconoscere l'importanza dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo	Nozione di imprenditore, requisiti e funzioni. Impresa agricola, familiare, commerciale, artigiana e piccola impresa. Statuto dell'imprenditore commerciale, collaboratori dell'imprenditore, organizzazione dell'impresa moderna.	Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi dell'impresa. Differenziare i diversi tipi di impresa. Cogliere la ratio delle norme che disciplinano l'imprenditore commerciale.
Riconoscere nell'ambito dell'attività dell'imprenditore gli elementi costitutivi dell'azienda e rilevarne l'importanza in campo micro e macroeconomico	Concetto giuridico di azienda. Concetto di avviamento e sua tutela. Segni distintivi dell'azienda e trasferimento dell'azienda.	Individuare i caratteri specifici dell'azienda e distinguerla dall'impresa. Conoscere e differenziare i segni distintivi dell'azienda e individuarne la funzione giuridica ed il valore economico.
Riconoscere e differenziare i diversi tipi di società di persone e rilevarne le opportunità, i limiti e i rischi.	Caratteristiche del contratto di società. Autonomia patrimoniale delle società di persone. Disciplina della società semplice. Caratteri distintivi della società in nome collettivo e in accomandita semplice rispetto alla società semplice.	Saper distinguere le società di persone da quelle di capitali. Identificare e distinguere i diritti e i doveri dei soci nelle tre tipologie di società di persone.
Cogliere il ruolo svolto dalle società di capitali nel sistema economico sociale	Caratteri e disciplina delle società per azioni. Autonomia patrimoniale delle società di capitali. Disciplina delle società a responsabilità limitata, in accomandita per azioni	Analizzare, sintetizzare e differenziare gli elementi costitutivi e funzionali delle società di capitali. Riconoscere le differenze tra azionisti e obbligazionisti
Distinguere e descrivere le variabili che compongono la domanda e l'offerta aggregata.	Il prodotto interno lordo e il Reddito nazionale. La domanda e l'offerta aggregate. Il reddito di equilibrio nel breve e lungo periodo. La teoria keynesiana. Il ciclo economico.	Essere in grado di calcolare il valore del Pil e di riconoscere le situazioni di equilibrio di breve e lungo periodo. Individuare le cause delle fluttuazioni cicliche.

Distinguere il PIL e il RN.		
Spiegare la relazione tra sistema economico reale e monetario. Cogliere il ruolo della politica monetaria nella determinazione del Reddito nazionale	Caratteri e ruolo della moneta nel sistema economico. Origini e funzioni della moneta. Caratteri dei diversi sistemi monetari. Domanda e offerta di moneta. Il sistema bancario e il ruolo delle Banche centrali. Mercato monetario e mercato finanziario: contratti e titoli del mercato mobiliare.	Saper descrivere le diverse funzioni della moneta e i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta; Distinguere i caratteri del mercato monetario e finanziario
Spiegare le cause dell'inflazione e identificarle nel contesto economico reale. Conoscere le possibili soluzioni del fenomeno inflazionistico.	L'inflazione: cause, effetti e possibili soluzioni.	Analizzare e sintetizzare le cause e gli effetti dell'inflazione sul sistema economico reale.

Consegnata allo studente il \_\_\_\_\_

Firma dello studente o del genitore \_\_\_\_\_

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE V SEZ. D e SEZ F - LICEO SCIENZE UMANE OP.Z NE ECONOMICO- SOCIALE-

MATERIA : DIRITTO-ECONOMIA POLITICA A.S. 2020-21

DOCENTE: MURONI MIRYAM

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI	STRUMENTI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	Saper definire lo Stato e descrivere gli elementi che lo costituiscono.	Analizzare le singole componenti del territorio, del popolo e del potere sovrano.	Settembre	Libro di testo letture di approfondimento
Le forme di Stato e di governo	Riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di stato e comprenderne l'evoluzione storica	Confrontare le diverse forme di governo e farne una valutazione critica	Settembre-Ottobre	Libro di testo letture di approfondimento
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Identificare i caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione repubblicana e rilevarne le differenze	Cogliere nella Costituzione i contributi del pensiero politico del '800 e del '900	Ottobre	Libro di testo saggi storici
La Costituzione: i principi fondamentali e i diritti e i doveri	Saper commentare gli articoli della Costituzione che riguardano diritti e doveri e i principi fondamentali	Confrontare i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	Novembre	Libro di testo e testo della Costituzione.
Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali	Distinguere elettorato attivo e passivo e i caratteri fondamentali dei diversi sistemi elettorali	Comprendere il ruolo e l'importanza dei partiti politici nei sistemi democratici	Novembre e dicembre	Libro di testo letture di approfondimento
La politica di bilancio: spese e entrate	Analizzare gli strumenti e gli obiettivi della	Distinguere la politica Keynesiana e	Dicembre gennaio	Libro di testo letture di approfondimento

	politica di bilancio	neoclassica sull'efficacia della politica di bilancio		
Il Presidente della Repubblica	Conoscere le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica	Individuare i caratteri e i requisiti dell'organo. Distinguere la funzione presidenziale nelle repubbliche parlamentari e presidenziali.	Gennaio	Libro di testo letture di approfondimento
Il Parlamento	Conoscere la struttura, l'organizzazione e le competenze delle camere. Distinguere le diverse fasi del procedimento legislativo.	Distinguere i decreti legge dai decreti legislativi. Collocare le leggi e gli atti aventi forza di legge nella gerarchia delle fonti.	Febbraio	Libro di testo letture di approfondimento
Il Governo	Conoscere la struttura e le funzioni del Governo	Distinguere le diverse fasi della formazione del Governo e spiegare le relazioni tra Governo e Parlamento	Febbraio	Libro di testo letture di approfondimento
La Corte Costituzionale	Conoscere la struttura e le funzioni della Corte Costituzionale	Differenziare il giudizio dei legittimità costituzionale in via incidentale e in via diretta	Marzo	Libro di testo
La Pubblica Amministrazione	Conoscere i principi regolatori e gli organi della P.A. delineando struttura e funzioni degli enti territoriali.	Distinguere le fasi del procedimento che conducono all'atto amministrativo	Marzo	Libro di testo
Caratteri generali della funzione giurisdizionale	Conoscere i principi costituzionali che sono alla base della funzione giurisdizionale	Identificare i caratteri distintivi del processo civile, penale e amministrativo	Marzo	Libro di testo

La finanza della sicurezza sociale	Interpretare l'evoluzione storica della sicurezza sociale	Riconoscere gli strumenti per il finanziamento della sicurezza sociale	Aprile	Libro di testo
Il commercio internazionale	Analizzare il processo evolutivo che ha condotto alla globalizzazione dell'economia	Individuare gli elementi su cui si basano il villaggio globale e l'impresa globale	Aprile/ Maggio	Libro di testo lettura di approfondimento
Le istituzioni dell'Unione Europea	Conoscere le tappe essenziali che hanno condotto alla costituzione dell'U.E.	Sapere quali sono le funzione delle istituzioni dell'U.E.	Maggio	Libro di testo lettura di approfondimento
Le fonti del diritto dell'Unione Europea	Conoscere le principali fonti dell'U.E.	Cogliere i rapporti fra diritto interno e diritto dell'Unione Europea	Maggio	Libro di testo lettura di approfondimento

Le verifiche, i tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte, consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE**

<b>Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)</b>	<b>livelli</b>	<b>punti</b>
<b>Conoscenze</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise, ampie e articolate	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprendere completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprendere adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprendere di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprendere solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
<b>Argomentare</b>  Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici	3
	Argomentazione poco chiara, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE**

**PUNTEGGIO TOTALE:**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

PRESIDENTE \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

**Scienze umane**

**Griglia di valutazione per la prova scritta  
(saggio breve, trattazione sintetica di argomenti, quesiti )**

<b>A</b>	<b>Pertinenza alla traccia e conoscenza dei contenuti</b>	<b>Punti</b>
Elaborato pertinente con adeguata conoscenza dei contenuti esposti	3	
Elaborato parzialmente pertinente con sufficiente conoscenza dei contenuti esposti	2	
Elaborato parzialmente pertinente con lacune diffuse e qualche spunto corretto	1	
Nessuna pertinenza alla traccia	0,25	

<b>B</b>	<b>Articolazione, coerenza, capacità di argomentare e di esemplificare</b>	<b>Punti</b>
Articolazione coerente e ben argomentata	2,5	
Articolazione coerente anche se non approfondita	2	
Articolazione non coerente con qualche spunto argomentativo	1	
Nessuna capacità di argomentare	0,25	

<b>C</b>	<b>Proprietà lessicale</b>	<b>Punti</b>
Linguaggio appropriato e chiaro	3	
Linguaggio quasi sempre appropriato	2	
Linguaggio spesso inappropriato	1	
Linguaggio totalmente inappropriato	0,25	

<b>D</b>	<b>Correttezza formale (ortografia, punteggiatura, sintassi )</b>	<b>Punti</b>
Correttezza formale adeguata	1,5	
Correttezza formale con qualche imprecisione	1	
Correttezza formale poco adeguata con errori diffusi	0,5	
Correttezza formale non adeguata	0,25	

TOTALE: A \_\_\_\_\_ + B \_\_\_\_\_ + C \_\_\_\_\_ + D \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## GRIGLIA PROPOSTA DI VOTO FINALE

Docente.....

Disciplina.....

Alunno/a .....

Classe.....

<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE : PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE E CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA</b>		<b>PUNTI 10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>			
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	10		
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	9		
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente			
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente			
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente			
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.			
■ L'alunno prende parte alle attivita' proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente			
■ L'alunno occasionalmente prende parte alle attivita' proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente			
■ L'alunno non prende parte alle attivita' proposte			
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE: INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO</b>		<b>PUNTI 10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>			
■ L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate	10		
■ L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente	9		
■ L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente	8		
■ L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale	7		
■ L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne.	6		
■ L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne.	5		
■ L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne.	4		
■ L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne.	3		
■ L'alunno non rispetta i tempi, né le consegne	1-2		
<b>INDICATORE DI OSSERVAZIONE: COMPLETEZZA DEL LAVORO</b>		<b>PUNTI 10</b>	
<b>DESCRITTORI</b>			
■ L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato.	10		

■ L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro	9	
■ L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato	8	
■ L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro	7	
■ L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro	6	
■ L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro	5	
■ L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo	4	
■ L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente, non chiaro	3	
■ L'alunno non svolge i compiti	1-2	

**PUNTI  
10**

**INDICATORE DI OSSERVAZIONE:  
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI**

**DESCRITTORI**

■ Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.	10	
■ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale	9	
■ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.	8	
■ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.	7	
■ Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato	6	
■ Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocremente corretto e appropriato	5	
■ Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più inappropriato e scorretto.	4	
■ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.	3	
■ Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.	2-1	

**PUNTI  
10**

**INDICATORE DI OSSERVAZIONE:  
ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE**

**DESCRITTORI**

■ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.	10	
■ Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.	9	
■ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.	8	
■ Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.	7	
■ Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.	6	

▪		
▪ Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocremente adeguata ed esauriente	5	
▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.	4	
▪ Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.	3	
▪ Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.	2-1	

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO IN PRESENZA DI VALUTAZIONI INFERIORI A 6/10 (O.M. n.11 del 16/05/2020 sulla valutazione finale degli alunni e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti)**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (allegati al Regolamento dei nuovi Licei - Dpr n° 89/2010) (bisogna indicare i contenuti disciplinari)**

- es.: Sviluppare la comprensione delle cause del primo conflitto mondiale
- 

**STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- LEZIONE FRONTALE
- PROBLEM SOLVING
- FILE AUDIO
- MAPPE CONCETTUALI
- VIDEOLEZIONI IN DIRETTA TRAMITE GOOGLE MEET
- VIDEOLEZIONI IN DIFFERITA (REGISTRATE)
- CHAT SU GOOGLE CLASSROOM
- ESERCITAZIONI
- TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALE DIDATTICO ATTRAVERSO PIATTAFORME DIGITALI
- IMPIEGO DEL REGISTRO DI CLASSE IN TUTTE LE FUNZIONI DI COMUNICAZIONE E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA
- RESTITUZIONE ELABORATI TRAMITE MAIL, REGISTRO ELETTRONICO, PIATTAFORMA G SUITE FOR EDUCATION
- AULE VIRTUALI (CLASSROOM)

FIRMA DOCENTE

**LICEO SCIENTIFICO, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE opz.  
Economico Sociale “Galileo Galilei”**

***Griglia di valutazione del colloquio dell’Esame di Stato***

*Candidato/a*

*Classe*

*Data*

<b>Indicatori</b>	<b>livelli</b>	<b>Punti ( punteggio max 20/20)</b>
Conoscenza degli argomenti proposti	Conoscenze, precise,ampie ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette ma poco articolate	5
	Conoscenze corrette ma essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite,anche nell’ambito delle esperienze relative a percorsi per le competenze trasversali, collegandole in forma pluridisciplinare	Collegamenti pertinenti, esaurienti e originali	5
	Collegamenti pertinenti ed esaurienti	4
	Collegamenti pertinenti ma non esaurienti	3
	Collegamenti limitati	2
	Collegamenti assenti	1
Padronanza linguistica con particolare riferimento al linguaggio delle singole discipline	Linguaggio corretto, ricco e appropriato	4
	Linguaggio corretto ma povero dal punto di vista lessicale	3
	Linguaggio incerto e/o scorretto	2
	Linguaggio scorretto e inappropriato	1
Capacità di argomentare e approfondire i temi proposti	Argomentazione chiara, logicamente strutturata e approfondita	4
	Argomentazione chiara ma non approfondita	3
	Argomentazione confusa e frammentaria	2
	Argomentazione assente	1

***La Commissione:***

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

***Il Presidente*** \_\_\_\_\_

**Liceo Scienze Umane indirizzo economico sociale  
Secondo biennio Diritto e Economia politica**

**Diritto classe 3<sup>a</sup> : contenuti minimi**

Caratteri generali dei diritti reali. Il diritto di proprietà. Elementi essenziali dei diritti reali di godimento.  
Le obbligazioni: elementi costitutivi del rapporto obbligatorio, l'adempimento, l'inadempimento, la responsabilità contrattuale.  
Il contratto: elementi costitutivi, classificazioni e invalidità..  
Il diritto di famiglia: lo "status familae" secondo la Costituzione, la tutela dei minori, caratteri generali del matrimonio.  
La successione" mortis causa": elementi distintivi della successione legittima e testamentaria.

**Economia politica classe 3<sup>a</sup> : contenuti minimi**

Microeconomia e macroeconomia : differenze.  
Il sistema economico: soggetti e relazioni.  
I mercati concorrenziali e non concorrenziali.  
L'impresa: funzione economica, fattori produttivi, il costo di produzione, la produttività.  
Il mercato del lavoro.  
L'evoluzione dell'economia dal mercantilismo al capitalismo.  
La scuola economica classica: Smith, Ricardo e Say. La teoria classica del mercato di concorrenza perfetta e della piena occupazione.

**Diritto classe 4<sup>a</sup> : contenuti minimi**

L'impresa individuale: caratteri fondamentali e classificazione, lo statuto dell'imprenditore commerciale, l'esercizio dell'impresa da parte dell'incapace, i rappresentanti dell'imprenditore commerciale, l'azienda.  
Caratteri generali delle imprese collettive: società lucrative e cooperative, le imprese del terzo settore.  
La libertà di iniziativa economica, la tutela della concorrenza e del consumatore.  
Il rapporto di lavoro.  
Caratteri generali del sistema previdenziale.

**Economia politica classe 4<sup>a</sup> : contenuti minimi**

L'andamento ciclico dell'economia : espansione, crisi, depressione e ripresa.  
La politica anticyclica.  
L'inflazione.  
Il sistema monetario e finanziario.  
Sviluppo e sottosviluppo dei sistemi economici.  
L'evoluzione storica dell'economia: dal neocapitalismo alla globalizzazione.  
La teoria Keynesiana della spesa pubblica e la teoria monetarista.  
Lo stato sociale.

**Competenze e abilità.**

Conoscere gli elementi strutturali e funzionali dell'ordinamento giuridico e del sistema economico.  
Utilizzare le conoscenze giuridiche ed economiche come chiavi interpretative della realtà sociale.  
Espirare in forma orale e scritta con linguaggio giuridico-economico chiaro, corretto e pertinente al contenuto.  
Elaborare in modo autonomo mappe concettuali.  
Produrre elaborati scritti in forma sintetica.  
Conoscere i tratti principali dell'attività economica nelle diverse epoche storiche.  
Conoscere gli elementi distintivi delle principali teorie economiche.

Liceo Economico Sociale " Galileo Galilei" – Macomer GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DIRITTO ED  
ECONOMIA POLITICA e SCIENZE UMANE D.S.A.

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	livelli	punti
<b>Conoscere</b>	Conoscenze precise ed esaurienti	7
Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
<b>Comprendere</b>	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
<b>Interpretare</b>	Interpretazione articolata e coerente	4
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
<b>Argomentare</b>	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti .	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
	<b>PUNTEGGIO TOTALE:</b>	

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

PRESIDENTE \_\_\_\_\_

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Programmazione didattica: percorso semplificato per studenti “Intercultura”**

**Classe III Liceo Scienze Umane indirizzo economico sociale**

**Materia : Diritto e Economia politica a.s. 2020/2021**

Docente:Miryam Muroni

Competenze	Conoscenze	Abilità
Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone fisiche che giuridiche e cogliere le relazioni tra i diversi soggetti.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Il rapporto giuridico.</li><li>* Classificazione dei diritti soggettivi.</li><li>* Prescrizione e decadenza.</li><li>* Persone fisiche e giuridiche. I beni.</li></ul>	<p>Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti del rapporto giuridico. Riconoscere la finalità protettiva delle norme che pongono limitazioni ai soggetti incapaci di agire. Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta. Distinguere le caratteristiche dei diversi beni e delle modalità di trasferimento.</p>
Individuare valore, funzione e limiti del diritto di proprietà. Cogliere il significato e l'utilità sociale dei diritti reali di godimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Concetto costituzionale e civilistico di proprietà.</li><li>* Principali caratteri e limiti del diritto di proprietà.</li><li>* Modi di acquisto e azioni di tutela della proprietà.</li><li>* Diritti reali di godimento.</li><li>* Caratteri generali del possesso.</li></ul>	<p>Comprendere il contenuto del diritto di proprietà e inquadrare i limiti posti dal legislatore nell'interesse generale. Individuare le finalità dell'usucapione e il suo modus operandi. Riconoscere in casi concreti gli elementi che caratterizzano i singoli diritti reali minori. Rilevare i caratteri di diversità tra possesso e detenzione. Individuare e interpretare il dettato costituzionale in materia di diritto di proprietà.</p>
Riconoscere i comportamenti economici nei più ampi comportamenti sociali e coglierne i tratti tipici.	<ul style="list-style-type: none"><li>* I fondamenti dell'economia</li><li>* Il sistema economico, i soggetti, i flussi e i beni.</li></ul>	<p>Individuare e distinguere i soggetti del sistema economico. Individuare i flussi reali e monetari che intercorrono tra i soggetti economici e riprodurli attraverso mappe concettuali. Distinguere i beni economici attraverso diverse classificazioni.</p>
Riconoscere la rilevanza delle scelte del consumatore nell'utilizzo dei beni. Individuare i	<ul style="list-style-type: none"><li>* L'utilità economica.</li></ul>	<p>Saper descrivere le caratteristiche dei modelli economici. Saper distinguere le variabili dipendenti e indipendenti. Saper riprodurre mediante grafici l'andamento della domanda e dell'offerta in</p>

<p>comportamenti economicamente corretti in una logica di solidarietà sociale.</p>	<p>la curva della domanda e dell'offerta.</p> <p><b>Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei.</b> Saper analizzare il rapporto tra fattori della produzione e capacità produttiva. Riconoscere i costi sociali derivanti dalla produzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'impresa, i fattori produttivi, la produttività, i costi della produzione.</li> </ul>	<p>Riconoscere che la legislazione vigente tutela tutti i membri della famiglia con particolare riferimento a coloro che si trovano in condizione di debolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nozione di famiglia secondo la Costituzione.</li> <li>* Diritti e doveri dei coniugi.</li> <li>* Regime patrimoniale della famiglia.</li> <li>* Separazione e divorzio.</li> <li>* Filiazione legittima, naturale e adottiva.</li> </ul>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI, SCRITTE E PRATICHE  
DEGLI ALLIEVI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA  
AI SENSI DELL' ART. 15 O.M. 90/01 E SUCCESSIVE MODIFICHE**

<b>MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBBIETTIVO</b>	<b>RILIEVO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze ampie ed approfondite e utilizza i termini basilari della disciplina.</li> <li>• Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo.</li> <li>• Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.</li> <li>• Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne e i tempi impartiti.</li> </ul>	10
In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze ampie e consolidate e utilizza i termini basilari della disciplina.</li> <li>• Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.</li> <li>• Sa svolgere le attività in autonomia.</li> <li>• Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</li> </ul>	9
In autonomia	Obiettivo raggiunto in modo apprezzabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze consolidate ed utilizza la strumentalità appresa.</li> <li>• Sa svolgere attività semplici in autonomia.</li> <li>• Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.</li> <li>• Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</li> </ul>	8
Parzialmente guidato	Obiettivo raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze parzialmente consolidate ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.</li> <li>• Sa svolgere attività semplici in autonomia.</li> <li>• Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.</li> <li>• Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</li> </ul>	7
Guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze essenziali ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.</li> <li>• Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</li> </ul>	6